

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Come già previsto del decreto legge 137/2008, convertito in legge 169/2008 (Legge Gelmini) e come sancisce il decreto legislativo 62/2017 della legge 107/2015 (Legge Renzi - Buona Scuola), le istituzioni scolastiche devono svolgere attività nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Sia le Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. 254/2012 ed esattamente il paragrafo "*Per una nuova cittadinanza*", sia la nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22/05/2018, affermano che "*La competenza in materia di **cittadinanza attiva** si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*"

Anche la Nota Ministeriale n.1830/2017 avente ad oggetto Orientamenti per il PTOF indica alle scuole di tenere conto, in fase di progettazione, del **Piano per l'Educazione alla Sostenibilità**, che ha recepito i Goals dell'Agenda 2030, nella prospettiva di accrescere le competenze di cittadinanza. L'Agenda 2030 presenta 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Il compito per le scuole è di recepire tali obiettivi "*per costruire sempre più una scuola che sia strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale*", prevedendo iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva.

La **valutazione delle attività Cittadinanza e Costituzione** ricadrà nell'ambito storico-geografico.

La **Circolare ministeriale n.100/2008** ha fornito alle scuole le prime informazioni sull'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, indicando le piste da seguire:

- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico

sociale” e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;

- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

La successiva **Circolare Ministeriale n.86/2010**, sull’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione ha dato indicazioni ancora più dettagliate sui contenuti, i quali devono far leva sulla conoscenza approfondita della Costituzione, sullo studio degli Statuti regionali, sui documenti nazionali, europei e internazionali (la Carta europea dei diritti fondamentali, la Carta delle Nazioni Unite, la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, la Convenzione dei diritti dell’infanzia, Carta dei valori, della cittadinanza e dell’integrazione) sulla trasversalità con le altre discipline che può prevedere i temi della legalità e della coesione sociale, dell’appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente, dei diritti umani, delle pari opportunità, del pluralismo, del rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell’etica della responsabilità individuale e sociale, della bioetica, della tutela del patrimonio artistico e culturale, della sensibilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, del benessere personale e sociale, del fair play nello sport, della sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare, della solidarietà, del volontariato e della cittadinanza attiva.

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione è lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana**, documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile, sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato, nel rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, alla pace, allo sviluppo, all’ambiente, all’intercultura... ed intrinsecamente alla conoscenza dei “saperi della legalità”.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

- conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni
- conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono e agiscono
- conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali
- conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come : la Shoah-la Resistenza, la bomba atomica , il terrorismo... )
- saperi della legalità”, educazione alla democrazia - alla legalità - alla cittadinanza attiva con partecipazione ad eventi

## **OBIETTIVI SPECIFICI**

- acquisire un’alfabetizzazione politica  
*(conoscenza delle istituzioni sociali, politiche e civiche; diritti umani; costituzione nazionale ed europea; diritti e doveri dei cittadini sui temi sociali)*
- acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche  
*(analizzare e valutare le notizie sulle questioni sociali e politiche)*
- sviluppare in maniera imprescindibile lo sviluppo di valori, atteggiamenti e comportamenti  
*(il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, lo spirito di solidarietà nei confronti del prossimo)*
- incoraggiare la partecipazione attiva e l’impegno nella scuola e nella comunità  
*(mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite, senso del rispetto, tolleranza, solidarietà)*

- promuovere e/o sostenere gli studenti , durante il processo di acquisizione e/o sviluppo, di capacità e/o competenze in una o più delle seguenti aree scelte e condivise con la classe

*Istituzioni sociali, politiche e civiche;*

*Rispetto e salvaguardia dell'ambiente*

*Difesa delle proprie idee*

*Risoluzione dei conflitti*

*Diritti e doveri dei cittadini*

*Partecipazione alla comunità locale*

*Pensiero critico e autonomo*

*Partecipazione alla vita della scuola*

*Strategie efficaci per la lotta al razzismo e alla xenofobia*

## **CONOSCENZE**

- l'iter didattico istituzionale , dall'atomo istituzionale nazionale ( *Comune* ) all'organismo istituzionale sovranazionale (*Comunita' Europea*)
- i contenuti ed gli obiettivi di documenti : Costituzione della Repubblica italiana-Statuto dei lavoratori - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea ;
- gli obiettivi di Organismi Internazionali : Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia - Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International -Croce Rossa;
- conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia
- conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche ,regole fondamentali per una civile convivenza ; rispetto delle persone; rispetto dell'ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza ; devianze giovanili ; sostanze stupefacenti: effetti nocivi per i singoli e per la collettività ; Educazione stradale...

- conoscenza del valore storico con particolare attenzione all'approfondimento delle tre giornate celebrative dedicate alla **Shoah** , il 27 gennaio giornata in commemorazione delle vittime dell'olocausto, alle **Foibe**, il 10 febbraio giorno del ricordo in memoria delle vittime dei massacri e dell'esodo giuliano-dalmata , ed infine alla "**Festa della Legalità**", lotta contro le mafie – Magistrati vittime di mafia.

### **COMPETENZE**

- competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l'intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
- competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
- **competenze di cittadinanza digitale** (*“La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.” - Raccomandazione 22/05/2018*)
- competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
- competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

### **ATTIVITÀ PREVISTE NEL TRIENNIO**

- visite guidate agli enti autonomi ( Comune, Provincia Regione), al Parlamento della Repubblica Italiana( Camera dei Deputati e del Senato) ed eventualmente al Parlamento Europeo o alla Commissione Europea di Bruxelles.

- riflessioni e dibattiti su fatti nazionali, europei e mondiali dopo particolari visioni cinematografiche che ne hanno curato aspetti significativi ed inediti (Shoah - foibe – Resistenza...)
- partecipazione a conferenze e
- partecipazione a conferenze su tematiche di carattere umanitario , di convivenza civile, di rispetto della salute e dell’ambiente....
- Partecipazioni a progetti PON, POR, POF, FAI....

## CLASSE III

### MODULO 1

U.D.1: i principi fondamentali della Costituzione Italiana - art.1-12

U.D.2: struttura della Repubblica Italiana.

### MODULO 2

U.D. 1 Enti istituzionali autonomi :Comune , Provincia , Regione Campania. Il Parlamento .

## CLASSE IV

### MODULO 1

U.D.1: la parte prima della costituzione italiana.

Testi: Statuto albertino

La parte prima della Costituzione della Repubblica Italiana opportunamente commentata

### MODULO 2

U.D.1: Ordinamento della Repubblica Italiana

U.D.2: Statuto dei lavoratori . Organismi Internazionali :Unicef ; Amnesty International ;

Croce Rossa.

## CLASSE V

### MODULO 1

U. D. 1. La nascita della Costituzione italiana: idee , protagonisti, la storia . Testimonianze dei protagonisti :

G. Napolitano, P. Calamandrei , A. DE Gasperi,G. Di Vittorio, G. Dossetti, A, Giolitti, N. Iotti , G. La Pira, G. Leone, T,Mattei ,P. Nenni, O.L. Scalfaro, P. Togliatti. V. Foa ;U. Terracini , L. Valiani

U. D. 2.Unione Europea: nascita e sua evoluzione ; dall' unità politica all'unità monetaria

## **MODULO 2**

U.D.1 Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- la Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea

U.D.2: Organismi Internazionali : Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell'Aia -Alleanza Atlantica